

Fővárosi Tanács VB Művelődési Főosztálya

B u d a p e s t

1052

Pályázat igazgatói álláshelyre

az

ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS DIÁKOTTHON

(testi fogyatékos tanulók nevelése, oktatása)

Budapest, XIV. Mexikói út 60.

Pályázó: Nádas Pál

1948. 08. 24. 1-480824-0246

Tauber Klára

1022 Budapest, Alvinci u. 52.

Telefon: 159-725

Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola

(logopédia ért.fogy.szak)

Juhász Gyula Tanárképző Főiskola

(testnevelés szak)

Munkahelyem:

ÉNEK-ZENEI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Budapest, I. Kosciuszko Tádé u. 3.

Melléklet: Önéletrajz

Vezetési pedagógiai program

Budapest, 1987. április 25.

/Nádas Pál/

ÖNÉLETRAJZ

1948. augusztus 24-én születtem Budapesten.

Szüleim, Tauber Klára és Nádas László korai halála után (1955, illetve 1958) 17 éves koromig nevelőotthonokban nevelkedtem. Az intézeti évek után gyámomhoz, Aranyossi Pálnéhoz kerültem Budapestre. 1971-ben házasságot kötöttem Suri Ilonával, aki jelenleg a Budapesti Városépítő Tervező Vállalatnál dolgozik mint épületgépész tervező-mérnök. Két gyermekünk van: Krisztina 9, Melinda 3 éves. Családommal jelenleg 1022 Budapest, Alvinci u. 52-ben lakom.

Testvérem Nádas Péter, író.

Szüleim és gyámom a felszabadulás előtt az illegális ellenállási mozgalomban tevékenykedtek. 1945-től halálukig pártmunkásként dolgoztak. Édesanyám az V. kerületi pártbizottság agitációs és propagandatitkára, édesapám a Belvárosi Távbeszélő Központ igazgatója, gyámom a Párttörténeti Intézet főmunkatársa volt.

1958-ban kerültem a soponyai gyermekvárosba. 1962-től a szegedi nevelőotthonban (Ifjú Gárda Ifjúsági Város) tanultam szakmát. 1965-től dolgozom megszakítás nélkül.

Eddigi munkahelyeim:

1. Kertészeti Kutató Intézet (1965-1967)
2. Fővárosi Kertészeti Vállalat (1967-1972)
3. Gyöngyvirág Mezőgazdasági Társulás (1972)
4. Mozgásjavító Általános Iskola és Nevelőotthon (1972-1978)
5. Kisegítő iskola, Nap u. (1978-1980)
6. Általános iskola, Bp. I. Kosciuszko u. (1980-)

Iskolai végzettségem:

1. Dísznövénytermesztő, kertépítő szakmunkás (1965)
2. Asztalos János Dolgozók Gimnáziuma (1970)
3. Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola (1976)
4. Juhász Gyula Tanárképző Főiskola - testnevelés szak (1981)

Nevelőotthoni neveltetésem után mint kertész szakmunkás kezdtem dolgozni. Hamar rájöttem, hogy pályaválasztásom nem volt igazán szerencsés, ezért elhatároztam, hogy pályát változtatok. A nevelőotthoni évek, valamint a szülői házból hozott mozgalmi indíttatás hatására érdeklődésem a pedagógus pálya felé fordult. A pályamódosításhoz szükséges képesítéseket folyamatosan, munka mellett szereztem meg.

Szüleim barátai révén, 1972-ben kerültem kapcsolatba Komiszár Lajossal - a Mozgásjavító Általános Iskola és Nevelőotthon kertészetének akkori vezetőjével -, aki meghívott szakoktatónak a Gyöngyvirág utcába. Később ugyanitt a kertészetben, valamint a Mexikói Úti Általános Iskolában gyermekfelügyelőként, majd nevelőtanárként is dolgoztam. 1974-ben kértek fel a kertészképző vezetésére, amelyet másfél évig (lemondásomig) vezettem. Ez idő alatt munkatársaimmal az általános iskolások számára a Mexikói úti iskola társalgójában kertészeti kiállítást szerveztünk. 1978-ban pályázat útján lettem a VIII. kerületi kisegítő iskola tanára. Itt két esztendőig dolgoztam, majd ismét pályázat útján az I. kerületi Kosciuszko Tádé Utcai Általános Iskolába mentem dolgozni mint testnevelő tanár. Jelenleg is itt vagyok testnevelő tanár és igazgatóhelyettes.

A mozgásjavító általános iskolában és annak kertészképzőjében eltöltött idő meghatározó volt későbbi munkámban. Itt ismerkedtem meg a mozgássérültek sportjával. Kapcsolatba kerültem mint társadalmi aktíva a Halassy Olivér Sport Clubbal, amelynek vezetője egyre több feladatot bízott rám. Kezdetben a Rudas uszodába jártam a gyerekekkel, majd az 1978-as, illetve 80-as nagy hazai szpartakiád egyik fő szervezője voltam. E munkám elismeréséül 1981-ben az OTSH elnökétől a Kiváló Társadalmi Munkáért kitüntető jelvényt kaptam.

1980-tól még intenzívebb munkát végeztem a mozgássérültek sportjában. A HOSC elnökségének tagjává választottak, és az ülőröplabda csapat edzője lettem. Részt vettem az országos bajnokság megszervezésében, amely akkor négy csapattal indult, jelenleg pedig már 13 csapat működik az országban. 1983-ban felkértek és megválasztottak a Mozgáskorlátozottak Egyesületeinek Országos Szövetsége Testnevelési és Sportbizottsága (MEOSZ-TSB) elnöki feladatainak ellátására, amelyet a mai napig is társadalmi munkában végzek. Az utóbbi években a MEOSZ-TSB megszervezte és a többi sportágra is kiterjesztette az országos bajnokság rendszerét, amelybe a mozgássérült gyermekeket is egyre inkább bevonjuk. 1984-ben a mozgáskorlátozottak (New York-i) olimpiáján sikeresen szerepelt magyar versenyzők felkészítésében kifejtett munkáért az OTSH elnökétől Kiváló Munkáért kitüntető jelvényt kaptam.

Főrendezője voltam az 1986. július 17-22. között Pécsen megrendezett Ülőröplabda Világbajnokságnak, amelyet első ízben rendeztek szocialista országban; ugyanakkor elláttam a magyar válogatott vezető edzői feladatait is. E vállalkozás minden tekintetben sikerrel zárult.

A KISZ-nek 1962-től többszöri megszakítással 1979-ig voltam tagja. Szakszervezeti tagságom 1965-ben kezdődött, de később megszakadt, majd 1972-től mostanáig ismét folyamatos. 1974-től négy évig a Fővárosi Nevelőotthoni Bizottság Ifjúsági felelőseként társadalmi munkában dolgoztam.

Budapest, 1987. április 25.

Nádas Pál

1022 Budapest, Alvinci u. 52.
1-480824-0246

Vezetési pedagógiai program

E programjavaslat elképzeléseimet tartalmazza. Mint minden elképzelés, úgy ez is több alap- és részletkérdésen keresztül valósul meg. Az elképzelések csakis akkor vezetnek a várt eredményre, ha az egész közösség hisz fontosságukban, és munkálkodni is kész értük.

A program elkészítésekor természetesen figyelembe vettem az intézmény múltját és jelenét, valamint azt a tényt, hogy hazánkban milyen helyzetben vannak ma a mozgássérült emberek. Figyelembe vettem azt, hogy a korszerű vezetés alapjai mindenképpen a kollektív döntések; melyeknek közös megvalósításra és pedagógiai önállóságra, valamint felelősségre kell épülniük. Egy ilyen program elkészítésekor sem lehet figyelmen kívül hagyni hazánk nehéz gazdasági helyzetét, amely újfajta, vállalkozó-menedzselő típusú vezetést követel meg.

Mivel több évet dolgoztam az intézményben, és távozásom óta is több szálon figyelemmel tudtam kísérni az intézmény fejlődését, eredményeit, ezért úgy látom, hogy elsősorban a kiválóan felkészült testület tagjainak tevékeny közreműködésére, elhivatottságára lehet a jövő terveit alapozni.

E programtervezet elkészítésekor nem törekedtem teljességre, csak néhány általam fontosnak ítélt témában igyekeztem kidolgozni programomat. Elképzeléseim kialakításában az a tudat vezetett, hogy minden lehetséges eszközt fel kell használni az intézmény tanulói ifjúságának olyan életvitelének megteremtése érdekében amely mindjobban közelít egy átlag magyar gyermek lehetőségeihez. Feltétlen törekedni kell arra is, hogy az intézmény az országos jellegének megfelelő rangra emelkedjék, s ez a rang kifejeződjék úgy a gyermekek, mint a testület tagjainak szakmai elismerésében. Az intézmény profiljának kialakítása igen fontos feladat. Mindenképpen olyanná kell formálni, hogy intézményünk ne különüljön el speciális volta miatt, hanem illeszkedjék az egész országban folyó rehabilitációs folyamathoz.

Mindezeket az elképzeléseimet csakis a kollektív bölcsesség, a fókuszosság és a demokrácia figyelembevételével látom megvalósíthatónak. Mindenfajta cél és feladat megjelölésében, illetve annak megvalósításában első számú szempontunk csakis a gondjainkra bízott gyermek lehet.

A programjavaslatot három fő egységben készítettem el:

- I. Az intézményvezetés javasolt szerkezeti felépítése és néhány hozzá kapcsolódó értelmező gondolat
- II. Tárgyi és működési feltételek
- III. Pedagógiai tevékenység (az első év, illetve a további évek tevékenységei)

./.

Az intézményvezetés javasolt szerkezeti felépítése

A TELJES KÖRŰ TANTESTÜLETI
DÖNTÉSEK

A TECHNIKAI SZEMÉLYZET TANÁCSA:

- gazdasági igazgatóhelyettes
- könyvelési csoportvezető
- éllemezésvezető
- gondnok
- szakszervezeti bizalmi
- pártvezetőségi tag

IGAZGATÓ

Gazdasági igazgatóh.

SAKTANÁCSADÓI TESTÜLET

- munkaközösség-vezetők
- külső szakemberek

INTÉZMÉNYVEZETŐSÉG:

- igazgató
- gazdasági igazgatóhelyettes
- ált. isk. igazgatóhelyettes
- ált isk. nevelőotthon ig.h.
- Rábi úti részleg ig. h.
- kertészeti igazgatóh.
- párttitkár
- szakszervezeti főbizalmi
- KISZ-titkár
- csapatvezető

ÁLTALÁNOS ISKOLA
igazgatóhelyettes

ÁLTALÁNOS ISKOLA NEVELŐOTTTHONA
igazgatóhelyettes

KERTÉSZETI RÉSZLEG
igazgatóhelyettes

RÁBI ÚTI RÉSZLEG
igazgatóhelyettes

TESTÜLETI TANÁCS = DÖNTÉSHOZÓ

- munkaközösségek vezetői
- úttörővezető
- szakszervezeti bizalmi
- pártvezetőségi tag
- KISZ-vezetőségi tag
- a diákönkormányzat vezetője
- a győgyeped. főisk.képviselője

TESTÜLETI TANÁCS = DÖNTÉSHOZÓ

- munkaközösségek vezetői
- úttörővezető
- szakszervezeti bizalmi
- pártvezetőségi tag
- KISZ-vezetőségi tag
- a diákönkormányzat vezetője

TESTÜLETI TANÁCS = DÖNTÉSHOZÓ

- társintézmény képviselője
- munkaközösségek vezetői
- szakszervezeti bizalmi
- pártvezetőségi tag
- KISZ-titkár

TESTÜLETI TANÁCS = DÖNTÉSHOZÓ

- munkaközösségek vezetői
- úttörővezető
- szakszervezeti bizalmi
- pártvezetőségi tag
- KISZ-vezetőségi tag
- a győgyeped. főisk.képviselője

OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA

- munkaközösségek munkája
- diákönkormányzat munkája
- mozgalmi munka
- stb.

NEVELŐ MUNKA

- munkaközösségek munkája
- mozgalmi munka
- szabadidős programok
- diákönkormányzat munkája
- stb.

NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

- munkaközösségek munkája
- mozgalmi munka
- szabadidős programok
- társintézménnyel való kapcsolat
- stb.

NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

- munkaközösségek munkája
- mozgalmi munka
- szabadidős programok
- stb.

I. Az intézményvezetés javasolt szervezeti felépítéséhez, működéséhez néhány kiegészítő gondolat:

- a vezetők önállóságára épít,
- a helyi és a teljes körű testület kezdeményezésére alapoz,
- a munkaközösségek igazi műhelymunkájára építkeznek,
- pedagógusi önállóságot, alkotói szabadságot biztosít és vár el,
- az egyes részlegek tantestületei saját problémáikat vitatják meg; javaslatot készítenek, ha kell döntenek belső ügyeikben,
- a helyi tantestületi értekezletek száma növelhető, míg a teljes körű intézményi tantestületi ülések száma a minimumra csökkentendő,
- az egyes részlegek tantestületi tanácsa (vezetősége) munkaértekezleteket tart, amelyeken az intézmény igazgatója és gazdasági igazgató-helyettese köteles részt venni,
- az intézményvezetőséget csak az egész intézményt érintő esetekben kell összehívni tanévenként maximum öt alkalommal,
- az igazgató mellett működő szaktanácsadó testület hivatott a pedagógusok, illetve munkaközösségek által kidolgozott pedagógiai és egyéb módszerek megvitatására, majd azok közreadására, és további menedzselésére; hivatott az intézmény és részlegei pedagógiai munkájának irányvonalát, struktúráját meghatározni, az igazi pedagógiai, szakmai munka színvonalát emelni.

II. Tárgyi-működési feltételek:

- az intézményben folyamatban lévő építészeti, átalakítási munkálatok folytatása, illetve azok mielőbb, de legkésőbb a határidőre történő befejezésének biztosítása (például: mosoda),
- az intézmény meglévő épületeinek, felszerelési tárgyainak állagmegóvási munkálatai,
- a meglévő patronáló vállalatokkal a kapcsolatok megerősítése, illetve új cégek, szervezetek felkutatása célirányos feladatvégzésre,
- az osztálytermek, illetve szaktantermek felszereltségének, hiányszágainak felmérése, a pótlás előkészítése, majd megvalósítása,
- az intézmény lehetőségeiből adódó pénzügyi bevételek, a tárgyi, személyi szabályozottsági összetevők felmérése annak érdekében, hogy minél több önálló bevételt lehessen képezni,
- a Rábi úti részleg korszerűsítésének előkészítése, majd a teljes körű felújítás megvalósítása,
- a Mexikói úti épület tetőterének megvizsgálása a beépíthetőség szempontjából,
- a technikai (gyógyászati és rehabilitációs) eszközök gyors javításának helyben történő megoldása; saját műhely kialakítása, ahol a javításon túl alkotó konstruktóri munkának kell segítenie a minél jobb segédeszköz-, illetve speciális segédberendezés-ellátottságot az egész intézményben,
- a Mozgásfogyatékosok Áthelyező és Tanácsadó Állomása tárgyi feltételeinek mielőbbi biztosítása,
- az óvodai részleg előkészítése, majd beindítása.

III. Pedagógiai tevékenység

Első év

- a tanulóifjúságnak és szokásrendjének megismerése,
- a szülői munkaközösség működésének megismerése,
- a tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli tevékenység felmérése,
- a tanulók szabadidős, illetve hétvégi tevékenységének megismerése,
- a tanulóifjúság speciális okok miatti túlterheltségének vizsgálata, ha szükséges, javaslat előkészítése,
- az intézményvezetésre javasolt szerkezeti struktúra finomítása, megvitatása, majd fokozatos bevezetése; a testületi demokrácia ebből adódó szervezeti kereteinek fokozatos kiépítése,
- a pedagógusok és munkaközösségeik tevékenységének megismerése,
- a tanulóifjúság továbbtanulási lehetőségeinek felmérése,
- a tantárgyi, művészeti, sport stb. házi versenyrendszer lehetőségeinek feltárása, előkészítése és megrendezése,
- az intézmény és részlegei hagyományainak ápolása, valamint ha szükséges, új hagyományteremtő akciók szervezése,
- ötéves összintézményi, illetve részlegeknek szóló program kidolgozása (elkészítése, megvitatása, elfogadása).

További évek:

- a testületi demokrácia szélesítése az előző években kidolgozottak alapján, a tervezés, a végrehajtás és az ellenőrzés egységével,
- a gyermekek szabadidős, illetve hétvégi, valamint szünidei tevékenységének tervszerű és folyamatos szervezése a diákönkormányzattal együttműködve,
- a pályaválasztási lehetőségek bővítése az e körben hivatalos intézmények, társadalmi szervek, speciális, mozgásfogyatékosokat foglalkoztató célvállalatok hathatós közreműködésével,
- a kerületi, fővárosi, illetve országos versenyekbe, pályázatokba való mind szélesebb körű bekapcsolódás az egyéni és közösségi siker, valamint a tanulók társadalmi integrációja érdekében; részvétel lehetőleg minden olyan megmozduláson, rendezvényen, amelyet mozgásfogyatékosok számára szerveznek,
- a reális életkép kialakítása érdekében fontos a nyitás minden olyan terület felé, ahol gyermekeink példaképet találnak mozgássérült, illetve nem mozgássérült személyekben; a hazai lehetőségek össze, időben történő feltárása és tanulóink arra való felkészítése, - a szülői munkaközösséggel való szoros, jó munkakapcsolat,
- a mozgalmi munka továbbfejlesztése intézményen belül és kívül (KISZ, úttörőmozgalom),
- sérültségspecifikus módszertani komplex programok kidolgozása, publikálása (iskolaelőkészítés, tantárgyak, mozgásnevelés, szakképzés stb.),
- a mozgásfogyatékosok speciális óvodája feltételeinek kidolgozása,
- a végzett tanulók életének folyamatos figyelemmel kísérése,
- az elhelyezkedés, beiskolázás, beilleszkedés segítése azoknál a tanulóknál, akik alkalmassá válnak nem speciális iskolai oktatásra, utazó tanári hálózat kiépítése.

Amennyiben a testület bizalmat szavaz számomra, úgy egyben kérem, hogy ne pusztán csak szavazatukkal, hanem munkájukkal is segítsék majd tevékenységemet. Szeretném elérni, hogy önként választott hivatásuk gyakorlását, kapcsolatunkat a jó légkör, a nyitottság, az őszinteség, a kölcsönös bizalom jellemezze. Minden testület működésében vannak kritikus pontok, amelyek kiéleződhetnek: ha rosszul nyúlunk hozzá, elmérgesedhet a legjobban induló kapcsolat is.

Ilyen kritikus pontok:

- az iskolavezetőségen belüli ellentétek (csak a vitákban lehetnek nézetkülönbségek, amelyek előbbre viszik a döntést - a döntések megszületése után már nem),
- anyagi kérdések: fizetés, soron kívüli bérfejlesztés, jutalmazás, túlórázás, illetve helyettesítések; e kérdéskörben feltétlenül ki kell dolgozni olyan szempontokat, amelyek ha nem is mindenkinek a legmegfelelőbbek (mert az csaknem lehetetlen), de melyeket a testület és az intézmény dolgozóinak nagy többsége igazságosnak érez.
- az alaptevékenységen (fizetett tevékenységen) túli feladatok egyenlőtlen elosztása, és az abból adódó egyenlőtlen elbírálás; e feszültségek enyhítésére a feladatok elvégzése érdekében olyan belső munkamegosztást kell kialakítani, amely az egyenlő teherviselésre törekszik.

Nádas Pál