

FŐVÁROSI ÖNKORMÁNYZAT
FŐPOLGÁRMESTERI HIVATAL
OKTATÁSI ÜGYOSZTÁLY

Budapest

Városház u. 9-11.

1 8 4 0

Pályázat igazgatói álláshelyre

az

ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS DIÁKOTTHON
/mozgásjavító/

1 1 4 5 Budapest, Mexikói u.60.

Pályázó:

Nádas Pál

1948. augusztus 24. Budapest

1-480824-0246

Tauber Klára

1 0 2 2 Budapest, Alvinci u. 52.

Telefon:1-159-725

Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola

Juhász Gyula Tanárképző Főiskola

/testnevelési szak/

Munkahely:

Mozgásjavító Általános Iskola és Diákotthon

1 1 4 5 Budapest, Mexikói u.60.

Telefon: 25-16-060

Melléklet:

Önéletrajz

Vezetési program

Ajánlások



Ö N É L E T R A J Z

1948. augusztus 24-én születtem Budapesten. Szüleim, Tauber Klára és Nádas László korai halála után /1955, illetve 1958/ 17 éves koromig nevelőotthonban nevelkedtem. Az intézeti évek után gyámomhoz, Aranyossi Pálnéhoz kerültem Budapestre. 1971-ben házasságot kötöttem Suri Ilonával, aki jelenleg a Budapesti Városépítő Tervező Vállalatnál dolgozik mint épületgépész tervezőmérnök. Két gyermekünk van: Krisztina 14, Melinda 8 éves. Családommal jelenleg 1022 Budapest, Alvinci u. 52-ben lakom.

Testvérem: Nádas Péter Kossuth díjas író

A soponyai gyermekvárosba 1958-ban kerültem, 1962-től a szegedi nevelőotthonban /Ifjú Gárda Ifjúsági Város/ tanultam szakmát.

Eddigi munkahelyeim:

1. Kertészeti Kutató Intézet /1965 - 1967/
2. Fővárosi Kertészeti Vállalat /1967 - 1972/
3. Gyöngyvirág Mezőgazdasági Társulás /1972/
4. Mozdásjavító Általános Iskola és Nevelőotthon /1972 - 1978/
5. Kisegítő Iskola, Nap u. /1978 - 1980/
6. Általános Iskola, Bp. I. Kosciuszko u. /1980 - 1987/
7. Mozdásjavító Általános Iskola és Diákotthon /1987 - /

Iskolai végzettségem:

1. Dísznövénytermesztő, kertépítő szakmunkás /1965/
2. Asztalos János Dolgozók Gimnáziuma /1970/
3. Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola /1976/
4. Juhász Gyula Tanárképző Főiskola - testnevelési szak /1981/

Nevelőotthoni neveltetésem után, mint kertész szakmunkás kezdtem dolgozni. Hamar rájöttem, pályaválasztásom nem volt igazán szerencsés, ezért elhatároztam, hogy pályát változtatok. A nevelőotthoni évek, valamint a szülői házból hozott indíttatás hatására érdeklődésem a pedagógus pálya felé fordult. A pályamódosításokhoz szükséges képesítéseket folyamatosan, munka mellett szereztem meg. Szüleim barátai révén, 1972-ben kerültem kapcsolatba Komiszár Lajossal - a Mozdásjavító Általános Iskola és Nevelőotthon kertészetének akkori vezetőjével -, aki meghívott szakoktatónak a Gyöngyvirág utcába. Később ugyanitt a kertészetben, valamint a Mexikói úti Általános Iskolában gyermekfelügyelőként, majd nevelőtanárként is dolgoztam. 1974-ben kértek fel a kertészképző vezetésére, amelyet másfél évig / lemondásomig / vezettem. Ez idő alatt munkatársaimmal az általános iskolások számára a Mexikói úti társalgójában kertészeti kiállítást szerveztünk.

1978-ban pályázat útján lettem a VIII. kerületi Kisegítő Iskola tanára. Itt két esztendőig dolgoztam, majd ismét pályázat útján az I. kerület Koronaôr / Kosciuszko Tádé / utcai Általános Iskolába mentem dolgozni mint testnevelô tanár, majd igazgatóhelyettes. Itt összesen hét esztendőig dolgoztam.

1987-ben megpályáztam a Mozgásjavító Általános Iskola és Diákotthon igazgatói álláshelyét, amelyet a tantestületi többség támogatásával Fôvárosi döntés után elnyertem. Jelenleg is itt dolgozom igazgatói beosztásban.

A Mozgásjavító Általános Iskolában és annak Kertészképzôjében eltöltött idô meghatározó volt késôbbi munkámban. Ezt elsôdlegesen jelenlegi tevékenységem bizonyítja, de többek között itt ismerkedtem meg a mozgássérültek sportjával is. Kapcsolatba kerültem mint társadalmi aktíva, a Halassy Olivér Sport Clubbal, amelynek vezetôje egyre több feladatot bízott rám. Kezdetben a Rudas uszodába jártam a gyerekekkel, majd az 1978-as, illetve 80-as nagy hazai szpartakiád egyik fôszervezôje voltam. 1980-tól még intenzívebb munkát végeztem a mozgássérültek sportjában. A HOSC elnökségének tagjává választottak, és az ülôrôplabda csapat edzôje lettem. Részt vettem az országos bajnokság megszervezésében.

1983-ban felkérték és megválasztottak a Mozgáskorlátozottak Egyesületének Országos Szövetsége /MEOSZ/ elnökségi tagjának. Ezt a társadalmi feladatot 1991 év ôszéig láttam el.

1983-tól a mai napig, irányítom a hazai mozgáskorlátozottak sportéletét, önkéntes társadalmi feladatként. 1989 óta pedig elnöke vagyok a Magyar Mozgáskorlátozottak Sportszövetségének. Szintén 1989 óta vagyok tagja a Magyar Olimpiai Bizottságnak, ahol az értelmi-látás-hallás-mozgássérültek sportjának érdekeit képviselem.

Fôrendezôje voltam az 1986-os Ülôrôplabda Világ bajnokságnak /Pécs/ és az 1991 évi Nemzetközi Paraolimpiai Bizottság III.közgyûlésének /Budapest/, valamint számtalan hazai kultúrális, sport és más rendezvényben működtem közre, ahol a mozgáskorlátozottak ügye szerepelt.

Ennek következtében hazai és nemzetközi kapcsolataim eléggé széleskörûek.

<u>Kitüntetéseim:</u>	Kiváló Társadalmi Munkáért	1981 OTSH
	Kiváló Munkáért	1984 OTSH

Budapest, 1992. április 27.

V E Z E T É S I P R O G R A M

E program elképzeléseimet tartalmazza. Mint minden elképzelés, úgy ez is több alap- és részletkérdésen keresztül valósul meg. Az elképzelések csakis akkor vezetnek a várt eredményre, ha a közösség hisz fontosságukban, és munkálkodni is kész értük.

A program elkészítésekor természetesen figyelembe vettem az intézmény múltját és jelenét, valamint azt a tényt, hogy ma hazánkban milyen helyzetben vannak a mozgássérült emberek. Figyelembe vettem azt, hogy a korszerű vezetés alapjait mindenképpen a kollektív döntések; melyeknek közös megvalósításra és pedagógiai önállóságra, valamint felelősségre kell épülniük. Egy ilyen program elkészítésekor nem lehet figyelmen kívül hagyni hazánk gazdasági helyzetét sem.

Mivel több évet dolgoztam az intézményben mint gyermekfelügyelő, nevelőtanár, igazgatóhelyettes, majd kilenc éves megszakítás után most ismét itt dolgozom mint igazgató, ismerem az intézmény múltját és fejlődését, eredményeit. Ezért továbbra is úgy látom - mint ahogy ezt öt évvel ezelőtt is vallottam -, hogy elsősorban a kiválóan felkészült testület tajainak tevékeny közreműködésére, elhivatottságára lehet a jelen és jövő terveit alapozni.

E programtervezet elkészítésekor nem törekedtem teljességre, csak néhány általam fontosnak ítélt témában igyekeztem kidolgozni programomat. Elképzeléseim kialakításában az a tudat vezettet, hogy minden lehetséges eszközt fel kell használni az intézmény tanulóifjúsága olyan életvitelének megteremtése érdekében, amely közelít egy átlagos magyar gyermek lehetőségeihez, hogy ezzel esélyegyenlőséget biztosítsunk számukra. Feltétlen törekedni kell arra is, hogy az intézmény az országos jellegének megfelelő rangra emelkedjék, s ez a rang kifejeződjék mind a gyermekek, mind a testület tagjainak szakmai elismerésében.

Az intézmény profiljának kialakítása igen fontos feladat. Mindenképpen olyanná kell formálni, hogy intézményünk ne különüljön el speciális volta miatt, hanem illeszkedjék az országban meglévő vagy kialakuló rehabilitációs lehetőségekhez.

Mindezeket az elképzeléseimet csakis a kollektív bölcsesség, a fokozatosság és a demokrácia figyelembevételével látom megvalósíthatónak. Mindenfajta cél és feladat megjelölésében, illetve annak megvalósításában elsőszámú szempontunk csakis a gondjainkra bízott gyermek lehet.

Ebben az értelemben gondoltam el - öt évvel ezelőtt megkezdett vezetői munkám folytatásaként - a következőkben leírt cél- és feladatrendszer.

I. Vezetési programom:

- a vezetők önállóságára épít,
- a tagozatok kezdeményezésére alapoz és a teljes körű nevelőtestület véleményét veszi figyelembe,
- a munkaközösségek műhelymunkájára épít,
- pedagógusi önállóságot, alkotói szabadságot biztosít és vár el.

II. Tárgyi- működési feltételek:

A jelenlegi szűkös gazdasági helyzetben az intézmény gazdálkodásában egy olyan stabilitásra kell törekedni, amivel képesek leszünk átvészelni ezeket a gazdaságilag válságos éveket. A meglévő és új cégek támogatásának megszervezésével, célirányos feladatvégzéssel, belső takarékossággal, sok-sok pályázat elnyerésével lehetséges a működés és a jó színvonalú szakmai munka megőrzése.

Feltétlenül törekedni szeretnék arra, hogy az egész intézmény / mindhárom tagozat / működési és tárgyi körülményeinek vizsgálatával a Főváros - mint működtető - hathatósan foglalkozzon, eredményes megoldásokat hozzon az itt tanuló gyermekek érdekében.

- 1./ A halmozottan fogyatékos tanulókat oktató-nevelő tagozatunk /Ráby M. u.16./ legsúlyosabb problémája az összevont osztályokban folyó pedagógiai munka, amely a tárgyi feltételek kényszerhelyzetéből adódik.

Ezen a helyzeten kell sürgősen változtatni: Új épület biztosítása, vagy a jelenlegi felújítása és bővítése adhatná a megoldást.

- 2./ A Kertész Szakmunkásképző tagozatunkon / Gyöngyvirág u.18./ az elmúlt 30 évben igazán komoly beruházási munka nem történt .

Az iskolai és diákotthoni körülmények a mai követelményeknek nem felelnek meg, éppen ezért itt sürgősen változtatást kell elérni - felújítás, bővítés - a magasabb szintű oktató-nevelő munka érdekében.

- 3./ Az általános iskolai tagozatunkon /Mexikói u.60./ folyó pedagógiai munka folyamatos fejlesztése érdekében növelni szükséges a különböző egyéni foglalkozásokra alkalmas tantermek számát, / tetőtér beépítésével/, mert különben néhány éven belül, a két éve bevezetett kísérleti programunk eredményessége fog csorbát szenvedni.
Már most fell kell készülnünk mind teremszám növelésben, mind speciális eszköztárunk biztosításával az egyre súlyosabb mozgásállapotú gyermekek fogadására.

- 4./ Verőcemarosi üdülők korszerűsítése, felújítása a gyermekek mozgásállapotának igényéhez igazodva.

Rövid távon megoldásra váró részfeladatok

- Kertész tagozatunkon az új üvegház felépítése és a régi teljeskörű felújítása.
- A verőcemarosi üdülőben lévő beázások megszüntetése, a vizesblokkok felújítása.
- Az egészségügyi ellátás körülményeit javító betegszoba /elkülönítők/ felújítása és bővítése.
- Iskolai WC-k korszerűsítése.

Hosszú távon megoldásra váró részfeladatok

- Gyógyászati segédeszközök javítását biztosító műhely kialakítása a régi kazánház helyén.
- A központi fűtés gépészeti berendezéseinek teljes felújítása a balesetvédelmi és takarékosági okok miatt.
- A 300 adagos konyha korszerűsítése és a teherlift elektormossá tétele.
- A főbejáratú lépcső áthidalása érdekében külső treppenlift kiépítése.
- A tantermek és hálótermek korszerűsítése, elavult berendezési tárgyak fokozatos cseréje.
- Uszodaépület földembeázásának megszüntetése, a gépészeti berendezések korszerűsítése.
- Sérülésspecifikus eszközök, kommunikációs segédeszközök, oktatást-tanulást-mozgásnevelést-szabadidős tevékenységet elősegítő berendezések biztosítása.
- Gazdasági és titkársági irodák, szertárak korszerűsítése.

Az intézmény hosszú távú működését a Fővárosi Önkormányzattal közösen kell megoldanunk. A mexikói úti épületet az Izraelita Hitközség visszaigényelte. Az épület átadására 10 éves határidőt kaptunk, amely idő alatt működésünk folyamatos maradhat.

III. Személyi feltételek

Továbbra is szeretném lehetővé tenni azt a politikamentes szakmai munkát, amelyhez nyugodt, demokratikus légkör szükséges. Az elmúlt öt esztendőben az Önök / munkatársaim/ közös együttműködésével valósítottuk meg ezt.

Biztosítani szeretném mindazokat a szakmai megalapozottsággal bíró személyi / státusz / igényeket, amelyek tanulóink oktatás-nevelése-mozgásfejlesztése érdekében igényként jelentkeznek.

Tudom, hogy a jelenlegi helyzetben pszichológus működtetése lenne a legfontosabb !

Intézményeink szakmaisága megköveteli, hogy a belső szervezettségen és az ahhoz szorosan hozzátartozó pontos, precíz, következetes munkavégzés irányításán változtassunk.

Fontos javítani - az eddigiekhez képest - az intézmény vezetői és a testület közötti információcserét, hogy még megalapozottabb lehessen minden személyi kérdésben hozott döntés.

Továbbra is szeretném megőrizni és megbecsülni intézményünk elitjét, sőt növelni törekszem a jó szakemberek számát. A hosszú évek óta itt dolgozó törzsgárda tajaink, nyugdíjas dolgozóink hűségét, munkáját, méltányolni kívánom.

A mi szakterületünkön továbbtanulni vagy önmagunkat továbbképezni szándékozó kollegák is változatlanul számíthatnak támogatásomra, ösztönzésekre.

Javítani szeretném az intézményben dolgozó munkatársak javadalmazását a jelenleginél jobb szinten. E kérdéskör minőségi javulásában az intézményen kívüli tényezők nagy szerepet kapnak.

Céлом egy olyan ALAPÍTVÁNY létrehozása, amely az itt dolgozók különleges anyagai megbecsülését is szolgálná.

Megvalósítható elképzeléseim között szerepel annak a meglévő igénynek a kielégítése, hogy intézményünk dolgozói szervezett keretek között igénybe vehessenek különféle /uszoda, fizikótherápiás, hyd rótherápiás, orvosi, sport, számítástechnika, gépírás, nyelvtanulás stb./ olyan szolgáltatásokat, amelyek tárgyi feltételei adottak és csak a személyi feltételekről kell gondoskodni.

Az eddiginél jobban kell törekedni az egyenlőtlen teherviselés megszüntetésére, ugyanakkor az igazságosabb, differenciáltabb jövedelmek / fizetésemelés, jutalom stb./ biztosítására.

Annak a szakmai elvárásnak is jobban eleget kívánok tenni, amely a tervezés - végrehajtás - ellenőrzés következetes egységét várja az intézmény vezetőjétől.

Az itt felsorolt személyi, személyzeti kérdések legnehezebb feladata összeegyeztetni és kezelni az egyéni, a csoport és az iskolai érdekeket úgy, hogy az mindig mindenki számára elfogadható legyen.

Ebben körülmények között, megfontoltan és legfőképpen mindig higgadtan kell dönten.

IV. Pedagógiai tevékenység

Az elmúlt öt esztendőben számos pedagógiai kezdeményezésnek biztosítottam teret, amelynek mindegyike hatékonyabb sérülésspecifikus foglalkozásokat eredményezett. Erre, mint tudjuk, azért volt szükség, mert tanulói ifjúságunk fogyatékoság szerinti megoszlásában az ICP aránya 68,35 %-ra növekedett, míg a társuló illetve halmozott fogyatékoság már 59,7 %-ra nőtt.

[számszerű növekedés pedagógiai munkánkban az árnyaltabb és finomabb, részleteiben még jobban kidolgozott programok bevezetését tette szükségessé, mint például:

- az egyéni speciális programok biztosításához szükséges keretek lehetővé tétele a hátrányok és nehézségek leküzdésére,
- a párhuzamos anyanyelvi fejlesztés rendszeressé tétele és rendszerbe helyezése az idegen nyelv alóli felmentések esetén,
- az alsótagozaton /1-3 oszt./ bevezetett rajz-technika órákon kisebb létszámú tanulói csoportok létrehozásával hatékonyabb munkavégzés biztosítása,
- a speciális írástanítás tárgyi feltételeinek bővítése a pedagógiai hatékonyság növelése a tanórai és tanulási munkavégzés során,
- a gépírás tantervének átszervezésével a diagnózishoz igazodó egyéni programok megvalósítása,
- a számítástechnika tantárgykénti bevezetése, amely hatékony és minden szempontból hasznos fejlesztő tevékenységgé nőtte ki magát,
- a speciális és tantárgyi korrekciós foglalkozások biztosításával rugalmas alkalmazkodás az igényekhez,
- az oktatás korszerűsítésének érdekében három éves kísérlet végigvitele halmozottan foglalkozó tagozatunkon, amelyben

a tananyag 3 évre történő rugalmas elosztásával,
a munkatevékenység tantárgyi bevezetésével,
az egyéni fejlesztő programok kidolgozásával,
a logopédia és kommunikációs foglalkozások biztosításával tettük hatékonyabbá sérülésspecifikus oktató - nevelő munkánkat.

- megkezdtuk az egésznapos mozgásnevelés biztosítását jelentő átalakításokat, amelyeknek kezdeti lépései: a TEAM megbeszélések, a továbbképzések, az egyéni rehabilitációs tervek elkészítése, a fejlődés dokumentálása,
- beindítottuk a tehetséges tanulók számára a továbbtanulást előkészítő, a gyengébbek számára pedig a tanulószobai, majd a szakosított tanulószobai foglalkozásokat,
- két éve indítottuk meg tantervi módosítási kísérletünket, amelynek hatására az eddigi tantervi struktúra is átalakulási folyamatba került, / felzárkóztató osztályok indítása, a nyújtott tagozat bevezetése több időt és kisebb terhelést jelent gyermek és tanár számára egyaránt/,
- megkezdtuk pedagógiai működésünket a Weil Emil Kórház gyermek orthopédiai osztályán abból a megfontolásból, hogy az iskolai tanulmányokból való kiesést csökkenteni tudjuk.

A teljesség igénye nélkül felsorolt kezdeményezések megvalósítása még hosszú évekig ad szakmai, oktató-nevelő-mozgásfejlesztő programot intézményünk minden munkatársa számára. Megkezdett reformprogramjaink megvalósításának csak az első lépéseit készítettük elő és kezdtük meg az elmúlt öt évben.

E pedagógiai reformelképzelések megvalósítása érdekében - megválasztásom és kinevezésem esetén - kívánok, mint az intézmény vezetője tovább dolgozni. Ezen program keretében a jövőben még számtalan, el nem hanyagolható feladatot kell előkészíteni és megoldani a tantestület közreműködésével.

Néhány ezek közül:

- az írógép és számítógéppark korszerűsítése,
- a speciális segédeszköz készletünk bővítése,
- a kommunikációt szolgáló, fejlesztő eszközök igényeknek megfelelő bővítése, fejlesztése,
- a hangoskönyvtár és az auditív tanulás feltételeinek biztosítása,
- a nyelvoktatás korszerűsítése,
- az egyéni foglalkozások pedagógiai igény szerinti biztosítása minden területen,
- a készségfejlesztő év beiktatása, s ehhez a személyi és tárgyi feltételek létrehozása,
- az egésznapos mozgásnevelés feltételének megteremtése,
- a délutáni foglalkozási formák - szakosítások - hatékonyságának növelése,
- a logopédiai ellátás személyi és tárgyi feltételeinek javítása,
- az egységes szakmai munkához szükséges hatékonyabb együttműködés továbbfejlesztése,
- az egészségügyi, orvosi, pedagógiai, gondozói és therápiás foglalkozások magasabb szintű összehangolása,
- a szülők bevonása az intézményben folyó oktató-nevelő-mozgás fejlesztő programok megismerésébe a gyermekek fejlesztése érdekében,
- a technika tantárgy belső átszerkesztése, a mi sérülésspecifikus feltételeinkhez igazítása / ezen belül a háztartási ismeretek témakör hangsúlyosabbá tétele, tárgyi feltételeinek biztosítása/,
- a kórházi tanítás rendszerének megvalósítása, gondoskodás a mobil felzárkóztatásról.

Továbbra is szeretném biztosítani tanulóink részére mindazon kultúrális integrációt ellőkészítő foglalkozásokat, amelyeket az elmúlt öt esztendőben - egyre növekvő számban - teremtettünk meg. E tevékenységek, mint például az énekkari szereplések, kirándulások, irodalmi és sportversenyekre való felkészülések és azokon való részvétel széles skáláját - a színház és múzeumlátogatásokhoz hasonlóan - még szervezettebb formában kell megvalósítani

Továbbra is elő szeretném segíteni - csakis szülői hozzájárulással - a vallásos nevelés intézményen belüli és azon kívüli, szervett keretek között történő gondozását.

A gyermekközösségek /diákönkormányzat/ belső szervezettségét, önállóságát még hatékonyabbá kell fejleszteni. A gyermeki önállóságra nevelés minden részterületének feltételeit jobban kell a jövőben biztosítanunk; például az önálló életvitelre való felkészítést: főzés, mosás, ügyintézés, közlekedés stb. gyakorlásával.

Mint országos hatáskörű intézménynek, iskolánknak hatáskör kezdeményező szerepet kell vállalnia a mozgáskorlátozott gyermekek jelenlegi továbbtanulási lehetőségeinek jobbítása érdekében.

E célból mint intézményvezetőnek, többrejtő feladatot kell a pályaválasztási felelős és az osztályfőnökök segítségével megvalósítani:

1. Az iskolában tanuló gyermekek pályaválasztásának előkészítése, beiskolázása, illetve elhelyezése.
2. A pályaválasztási lehetőségek felkutatása, kiszélesítése.
3. A kapcsolattartás középfokú intézményekkel.
4. A szülői háttér előkészítése, a támogatás módjainak megbeszélése.

A mozgáskorlátozottak továbbtanulásáról szerzett tapasztalatok birtokában intézményünknek kell kezdeményező szerepet vállalni, a mozgáskorlátozottak továbbtanulását, szakképzését, munkába állítását, illetve elhelyezését biztosító hazai intézményrendszer kialakítása. Ennek szellemében, a megtervezett gimnázium és speciális szakiskola modelljének megvalósítása, a Fővárosi Önkormányzattal közösen feladatuk kell, hogy legyen.

A halmozottan fogyatékos tanulók további foglalkoztatásának, szakképzésének megszervezéséhez is szeretnénk segítséget nyújtani.

A szakmapolitikai vezetői program fontosabb területei:

- 1./ A gyógypedagógus tanárképzésben való magasszínvonalú pedagógiai részvételt folyamatosan kell tovább vinnünk.
- 2./ Szakmai önállóságot és belső függetlenséget kell változatlanul biztosítanunk a Mozaikvizsgáló Országos Szakértői Bizottság munkájához. A továbbiakban még javítani szükséges a Bizottság személyi és tárgyi munkakörülményein.
- 3./ Jó szintű partneri kapcsolatot kell kiépíteni minden társintézménnyel és minden, a mozgáskorlátozottak ügyeiért tevékenykedő társadalmi, egyházi, tudományos, alapítványi stb. szervezettel és egyesülettel.
- 4./ A jövőben is részt kell vennünk a készülő új " Oktatási Törvény " és a " Nemzeti Alapterv " előkészítő vitájában. Törvényerőre emelkedésüket követően pedig intézményünk feladatrendszerére kell azt lebontanunk.
- 5./ Továbbra is támogatni és ösztönözni kívánok minden olyan szakmai kezdeményezést, amely a belső megújításra, a már meglévő eredmények közreadására törekszik.

Intézményünk, a Nyomorék Gyermekek Országos Otthona megalakulásának 90-ik évfordulójáról az 1993/94-es tanév első félévében ünnepségsorozat keretében kívánok méltóképpen megemlékezést szervezni. E jubileum lehetőséget teremt arra, hogy felhívjuk a közvélemény figyelmét a jelenlegi helyzetre, eredményekre és nehézségekre, valamint a régmúlt eszmeiség felelevenítésére, amely a GYÓGYÍTANI- IANÍTANI - KÉPFZNI komplex rehabilitációs egységet valósította meg.

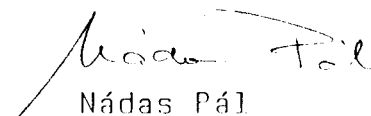
Mint ahogy azt a pályázatom elején fogalmaztam, vezetői programom elkészítésekor nem törekedtem teljességre. Önök, akikkel már ötödik éve, mint intézetvezető dolgozom a közös ügy érdekében, jól ismerik a pályázati programban leírt gondolatok részlet kérdéseit is.

Amennyiben a tantestület, további ciklusra is bizalmat szavaz számomra, - úgy vélem - hogy ezzel az öt évvel ezelőtt megkezdett reformirányzat folytatására is szavaznak egyúttal.

Igazgatói mandátumom meghosszabítása esetén kérem iskolánk tantestületének és a Fővárosi Önkormányzat választott és hivatali testületének tagjait, hogy ne pusztán csak szavazatukkal, hanem munkájukkal is segítsék majd tevékenységemet.

Szeretném elérni, hogy az önként választott hivatásuk gyakorlásában kapcsolatunkat a jó légkör, a nyitottság, az őszinteség, a kölcsönös bizalom jellemezze.

Budapest, 1992. április 27.



Nádas Pál

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai
Tanárképző Főiskola
Szomatopedagógiai Tanszék
Budapest, Bethlen Gábor tér 2.
1071

Fővárosi Önkormányzat
Főpolgármesteri Hivatal
Oktatási Igvyszóly
Budapest

A J Á N L Á S

Hárdas Pál széleskörű szakmai tevékenysége, szervező egyénisége és elhivatottsága a mozgásfogyatékosok iránt közismert. 1997 őszétől ez a szakmai irányító-szervező tevékenység - iskolaigazgatói kinevezése után - a mozgásfogyatékosok gyógypedagógiai nevelési területén is éreztette hatását.

A Budapest, 1145 Mexikói út 60.sz. alatti Általános Iskola és Diákotthon (Mozgásjavító) hosszú évek óta a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola szomatopedagógia szakos hallgatóinak legfontosabb gyakorló területe. Az iskola vezetésége, tanárai Hárdas Pál igazgató közreműködésével mindenben és mindenkor maximálisan segítették a hallgatók elméleti és gyakorlati felkészítését. Vezetésével az iskola bekapcsolódott a hallgatók gyakorlati felkészítésén túl a mozgásfogyatékosok gyógypedagógiájának szakmai munkájába, a tanszéken folyó kutatásokba, tanszékiünk fiatal munkatársai pedig lehetőséget kaptak arra, hogy aktívan vegyenek részt az iskola oktató-nevelő tevékenységében.

Rendkívül fontosnak tartjuk sportirányító tevékenységét is. Ennek eredményessége nemcsak a hazai mozgássérült sport nemzetközi szintre emelésében mérhető, hanem abban is, hogy a mozgásjavító iskola növendékeinek ilyen irányú felkészítésével a hazai utánpótlás nevelését is végzi, vala-

mint ebbe a tevékenységbe bevonja a főiskola szakos hallgatóit is.

Nádas Pál nemcsak szakmai irányító munkájával, hanem emberi magatartásával is a jövő pedagógusai számára példamutató, hivatását szerető és ezért aktívan is tevékenykedő értelmiségi mintakép.

Nádas Pál személyében a főiskola Szomatopedagógiai Tanszéke továbbra is biztosítottak látja e sokirányú szakmai munkának töretlen folytatását.

Ezért pályázatát a budapesti Mexikói út 60.sz. alatti Általános Iskola és Diákotthon igazgatói kinevezésére feltétlen támogatjuk.

Tisztelettel:

dr. Bereczki László

dr. Kullmann Lajos

tanszékvezető

főiskolai tanár

Budapest, 1992. április 22.

MOZGÁSKORLÁTOZOTTAK EGYESÜLETEINEK
ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE

Teljesítmény: 1033 Budapest, San Marco u. 76.

Lévelezési cím: 1300 Budapest, Pf. 141.

Telefon: (1) 188 8951 és (1) 188 5529

Telefax: (1) 188 2339 (MEOSZ-nak címezve)

Bankszámla: OTP 217 98 292 MEOSZ 3248 7



HUNGARY

Ügyiratszámunk:

Ügyintézőnk:

Budapest, 1992. április 16.

Tárgy:

Fővárosi Önkormányzat
Főpolgármesteri Hivatal
Oktatási Ügyosztálya
Vezetőjének
Budapest

Tisztelt Főosztályvezető Úr!

Szövetségünk Elnöksége képviselőjében nyomatékosan támogatom NÁDAS PÁL-nak, a Mozgásjavító Általános Iskola és Diákotthon hivatalban lévő igazgatójának pályázatát újabb igazgatói megbízás elnyerésére jelenlegi iskolájában, a következő időszakra.

Nádas Pált régóta ismerjük. Vezetése alatt a rokkantak hazai sport mozgalma és szervezete nagyon szép sikereket ért el az utóbbi időben.

Elődje igazgatósága idején a Mexikói úti iskola "zárt" intézmény volt. Szövetségünknek, mint érdekképviselői szervezetnek sem sikerült kapcsolatokat teremteni az ott tanuló gyermekekkel és nevelőikkel. Nem voltak közös megmozdulásaink, akcióink.

Nádas Pál igazgatói kinevezését követően az iskola "kinyílt". Szorossá lett együttműködése - a kölcsönös előnyök alapján - Szövetségünkkel, amit az elmúlt évek számos együttes akciója jelez a kultúra, a sport, a szabadidős rendezvények terén.

Az iskola nyitottsága nem csak szervezetünk irányában érvényesül, hanem társadalmi környezetének más fontos elemei iránt is.

E nyitottság nagyon fontos a tanulók integrációja szempontjából. Az iskola magas színvonalon fejleszti ki a tanulók megmaradt képessé-

geit, de egyúttal védett közeget jelent. A gyermekek "kivitele" az "életbe", egy más, a majdani környezetül szolgáló közegbe, az életre, a rehabilitált életmódra nevelés fontos eszköze.

Nádas Pál ezirányú munkáját, törekvéseit Szövetségünk nagyra értékeli.

Ő nem csupán jól felkészült pedagógus és vezető, hanem a mozgáskorlátozott emberek rehabilitációjának sok irányához értő szakember, az iskolától eltérő felépítésű szervezetek irányításában is jártas személy. Szerteágazó tapasztalatait kitűnően hasznosítja iskolai tevékenységében.

A sérült emberek habilitációja, rehabilitációja, az ezt szolgáló intézmények szervezeti keretek és módszerek kialakítása hosszú építő munkát igényel. E munka folyamata nem szorítható be egy-egy megbízási ciklus merev keretei közé. Az építkezést megszakítaná és romboló hatású lenne, ha Nádas Pál nem folytathatná a néhány éve elkezdett építő munkát.

Ezért az ő egyéni ambícióján messze túlmutató érdekek fűződnek ahhoz, hogy újabb időszakra kapjon igazgatói kinevezést a Mexikói úti Mozgásvívó Általános Iskola és Diákotthon élére.

Ezt Szövetségünk nevében javaslom és kérem.

Köszönöm figyelmét.

Tisztelettel




Dr. Chikán Csaba
a Szövetség elnöke