

Igazgatói pályázat

**Mozgásjavító Általános Iskola,
Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény és Diákotthon**

1145 Budapest, Mexikói út 60.



Készítette:

Nádas Pál

2083 Solymár,
Kazinczy utca. 25.
Tel: 06-26-362-433, 06-30-23-124-54
Fax: 25-16-060
E-mail: nadas@mozgasjavito.hu

Címzett:

Budapest Főváros Önkormányzata
1052 Budapest, Bárczy u. 1-3.

Budapest Főváros Önkormányzata
Budapest
1052 Bárczy u 1-3.

Tisztelt Tantestület, Oktatási Bizottság Testülete!

Benyújtom pályázatomat igazgatói álláshelyre.

A pályázott intézmény neve:

**Mozgásjavító Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény és Diákotthon**
1145 Budapest, Mexikói út 60.

Fontosabb adataim:

Nádas Pál

születtem: 1948. augusztus 24-én Budapesten

édesanyám: Tauber Klára

lakcímem: 2083 Solymár-Kerekhegy, Kazinczy u. 25.

telefon: 06-26-362433

Iskolai végzettségeim:

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola /oligofrén-logopédia/

Juhász Gyula Tanárképző Főiskola /testnevelés szak/

Janus Pannonius Tudományegyetem /közoktatási vezető/

Munkahelyem:

**Mozgásjavító Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény és Diákotthon**
1145 Budapest, Mexikói út 60. Telefon: 25-16-900

Mellékletek:

Előszó

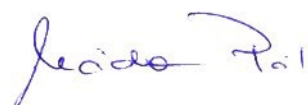
Összevetés

Vezetési program

Szakmai önéletrajz

Diploma másolatok- 3 db

Budapest, 2007. március 25.



Nádas Pál

Előszó

Ez a dolgozat azért született, hogy a törvényi előírások szerint tanújelét adjam abbéli szándékomnak, hogy továbbra is szívesen irányítanám a Mozgásjavító Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Diákotthonban folyó munkát.

Amikor az elmúlt húsz év munkáját és a jövőbeni feladatokat mérlegre tettem, akkor módosítottam eredeti elképzelésemen annak ellenére, hogy nem olyan rég még a nyugdíjba vonulás lehetőségét hangoztattam.

A döntésem alapja, hogy az elmúlt HÚSZ esztendő innovációs tapasztalatai támogató lehetőséget adnak a megkezdett fejlesztő programok továbbfolytatásának, új programok megkezdésének, és a nevelőtestület további aktivitásának a változó környezet elvárásainak való megfelelésben. Programomat továbbra is – csakúgy, mint eddig – a nevelőtestülettel közös egyetértésben, annak támogatásával, kezdeményező kedvének inspirálásával szándékozom megvalósítani.

Összevetés

Tisztelt Tantestület, Oktatási Bizottság Testülete!

Az elmúlt HÚSZ esztendőben négy alkalommal álltam Önök elé azzal a szándékkal, hogy elnyerjem bizalmukat. Mind a négy alkalommal az elképzeléseim sokaságát sorakoztattam egymás mellé.

A mostani, immár ötödik alkalommal kérem gondolják újra és vegyék számba, tegyék mérlegre a beváltott és a még megvalósításra váró elképzeléseimet.

Egy ember életében már tisztos időnek számít a munkában folyamatosan eltöltött több mint negyven év. Az intézmény vezetői beosztásban aktívan eltöltött húsz esztendő pedig akár többnek is minősíthető. Ezen idő alatt személyemet a munkához és a feladathoz való kötődésemet kellőképpen meg- és kiismerhették.

Kérem, hogy döntésüket az intézményben folyó pedagógiai eredményesség és a jövőbeni célok eredményes megvalósításáért végzendő közös munka érdekében és annak figyelembevételével hozzák meg.

VEZETŐI PROGRAM

Mottó:

A gyorsan változó környezet kihívásaihoz rugalmasan kell tudni alkalmazkodni.

Az igazgatói pályázat célja:

- 1.) A rekonstrukciós program kivitelezésének beindítása és annak befejezésének véghezvitele. A kivitelezés specifikus szakmai oldalról történő menedzselése, a tervekben szereplő speciális fejlesztő feladatok megvalósításának biztosítása.
- 2.) Az intézmény szervezetfejlesztésének, szerkezeti, tartalmi, koncepcionális programjainak kidolgozása és megvalósítása.
- 3.) Vezetőtársak (felső és középvezetők) innovatív, aktív, dolgozni akaró partnerségével, egy jelen-jövő modell biztosítása, net-work-ben gondolkodás.
- 4.) Az intézmény rekonstrukciós fejlesztését követő időszakra utódnevelés a vezetői posztok betöltésére.
- 5.) A tanulói igényekhez igazított minőségfejlesztés megalapozása.
- 6.) Mérés-értékelés kultúrájának fejlesztése, különös tekintettel a folyamatértékelésre, és a hozzáadott érték mérhetőségének meghonosítása.
- 7.) A mozgásnevelés és az ergoterápia az intézmény fejlesztő programjainak kiemelt központi helyen történő kezelése. A struktúra újrafogalmazása orvosi, terápiás, sporttevékenység vonatkozásában, a tanóra egyéni igényekhez rendezése, rugalmas alkalmazása (idő, tér, tartalom stb.) az egész napos mozgásnevelési és fejlesztési program folyamatszabályozása.
- 8.) Az integráció és az inklúzió társadalmi elfogadtatásának előmozdítása.

A cél meghatározásánál irányadónak tekintem az alábbiakat:

Az Alapító Okiratban és Pedagógiai Programban lefektetett célok.

A középtávú stratégiában meghatározott szakmai feladatok.

Azokat a szakmai és társadalmi igényeket, amelyek az adott időszakban az intézmény szakmai környezetében megjelentek és megjelennek.

A munkám során irányadó alapelvek:

a szakmaközi együttműködés erősítése,

a hálózatépítés gyakorlata,

a szakmai szereplők széleskörű aktivizálásának elve.

A program megvalósításának elméleti háttere és alapja az a tudás, amely jellemzően az intézményünkben, de a hazai pedagógiai közösségekkel való folyamatos együttműködésben volt megszerezhető és az intézményi fejlesztésben, továbbá a hálózati együttműködések során folyamatosan frissíthető.

A szakmaközi együttműködés erősítése:

A szakmaközi együttműködés erősítése során dominánsnak tekintem a kooperativitást erősítő gyakorlatot, amelynek leghatékonyabb megvalósulását a hálózatépítés során lehet megvalósítani.

Hálózatépítés:

Kiemelt figyelmet szándékozom fordítani a partnerintézményi hálózat kialakítására, ahol a résztvevők közötti tapasztalati tanulás felerősíti a pedagógusi gondolkodásmód és a pedagógusi képességek változását, fejlődését, a kooperációra és befogadásra való nyitottságot, és a tanulók szükségleteihez való rugalmas alkalmazkodás attitűdjének kiépítését.

A szakmai szereplők széleskörű aktivizálásának elve:

A társadalmi szinten megfogalmazódott problémákat, konfliktusokat önmagában az iskola nem tudja kezelni. Az iskolai élet középpontjába kerülő tanulást segítő tevékenység eredményes megvalósításához

elengedhetetlen a széleskörű és aktív együttműködés kialakulása szülőkkel, tanulókkal, civil szervezetekkel, munkaadókkal.

Az esélyteremtés megvalósításához minden tevékenység megvalósításánál prioritásnak tekintem:

- A mozgásnevelés megújítását, a jó gyakorlatok elterjesztését, az individuális fejlesztés bázisának kialakítását.
- Tevékenységek illeszkedését a szervezetfejlesztés, és az intézményfenntartó szűkebb társadalmi környezet együttműködésének rendszerébe.

Helyzetértékelés

Az elmúlt húsz esztendőben számos pedagógiai kezdeményezés valósulhatott meg, amelyek mindegyike a hatékonyabb sérülés specifikus foglalkozások létrejöttét eredményezte. Erre azért volt szükség, mert tanulóifjúságunk fogyatékoság szerinti megoszlása a CP és azon belül is a halmozott és a társuló fogyatékoságok túlsúlya, valamint a DMP és Spina-Bifidás gyermekek felé tolódott el. Ez az eltolódás a pedagógiai munkánkban az árnyaltabb és finomabb, a részletekben jobban kidolgozott programok bevezetését tette és teszi szükségessé.

A kísérleti programjaink befejezését és lezárását követően megkezdődött intézményünk helyi pedagógiai, majd a nevelési programjaink és tanterveink kidolgozása. E dokumentumokat mi magunk közös munkával készítettük el. Ez az új munkamódszer remélhetően eredményesebb és legfőképpen elfogadhatóbb szakmai dokumentumokat hozott létre, mint annak előtte bármikor.

A helyi programok és tantervek a működésünk részterületeinek minőségfejlesztési folyamatában felerősödött a testület szakmai aktivitása, és ez biztosítéka lehet a további hosszú távú tervek és programok megvalósulásának.

A programjaink megvalósítása, működtetése kapcsán egyre jobban alkalmazkodni kell a tanulói igényekhez, amelyek során egy olyan minőségfejlesztéshez juthatunk, amely a jelenlegitől eltérően más értékeket is hordoz.

Az elmúlt húsz évben nem sikerült teljes körűen megvalósítani az egész napos mozgásnevelési és fejlesztési program folyamatszabályozását. Nagyon sokszor különállón működik a több, önmagában értékes speciális fejlesztést szolgáló szakterület. E komplex-összetett tevékenység hatékonysága érdekében további munkacsoportok létrehozása látszik szükségesnek.

Feladatuk elsősorban a különböző fejlesztő szakterületek koordinálása irányítása, a folyamatok működtetése, és ellenőrzése.. Az új fejlesztő tevékenységek beépítése a fejlesztő folyamatok rendszerébe elengedhetetlen feltétel a célra irányuló hatékony fejlesztésnek. Így remélhetően elérhető lesz az egész napot átfogó és egymásra épülő fejlesztések rendszerének csokorba kötése és hatékonyabb felhasználása.

Gondolataim az intézménnyel szembeni elvárásokról:

A program igyekszik irányt mutatni az elkövetkezendő évekre:

A program magába kell, hogy foglalja mindazokat a célokat, amelyek az 1987, 1992, 1997, 2002.-évi elképzelésekben megjelentek és ma is érvényesek de megvalósulásuk még nem fejeződött be.

Az elkövetkező évek tervezésekor továbbra sem lehet figyelmen kívül hagyni a társadalmi, politikai változások hatásait, amelyek az egész magyar oktatáspolitikát, így az intézményünkben folyó pedagógiai munkát is alakítják. Ha lépést akarunk tartani a környezetünkben zajló folyamatokkal, változásokkal és fejlődéssel, valamint az Európai Unió tagságából adódó lehetőségekkel, akkor csakis **ÖNMAGUNK** folyamatos fejlesztésével leszünk képesek a szűkebb és tágabb környezetünk kihívásainak megfelelni.

Tudomásul kell vennünk, hogy a gazdaságpolitikában bekövetkezett változások az egész társadalmi közgondolkodást, elsősorban a hatékony és a minőségi értékteremtés és az értékről alkotott vélemények megvalósításának irányába mozdították el.

E váltás nemcsak a gazdaságra, hanem az iskolaszervezetre is kihat.

A szereplők közül a tanulók és szüleik kerülnek a legfontosabb szintre és egyben a középpontba. Az intézménynek, benne a tanárnak és minden, a pedagógiai munkát segítő személyzetnek az Ő érdekeit és a velük közösen megfogalmazott pedagógiai-, fejlesztési célokat és irányokat kell szolgálniuk.

Az elvárások teljesülése minőséget jelent

Az intézmény vezetőjének és vezetőségének /menedzsmentnek/ itt az a funkciója, és feladata, hogy támogassa az értéket közvetítő személyzet munkáját úgy, hogy az mindig a tanuló érdekeit szolgálja.

A mi iskolánkban a hagyományos modell megváltoztatásának szándéka már több éve folyik, a kísérleti tantervek, a helyi pedagógiai és nevelési program elkészítésének belső folyamata példázza e modellváltást.

E változásokkal való haladás egy piaci versenyfutást is ösztönöz azzal, hogy a honi népesség csökkenése, a mozgáskorlátozott gyermekek integrációs ellátása, a lakóhelyi szolgáltatások megjelenése és a helyi ellátás szakmai színvonalának minőségi emelkedése, az egész ország oktatási piacán, így a mi ellátási rendszerünkben is versenyhelyzetet hozott létre.

Iskolánkat csakis akkor tudjuk versenyhelyzetben tartani, ha az eddigieknél még tudatosabban kiépítjük magunkban az elvárásoknak való megfelelést, a tulajdonosi gondolkodást és gyakorlatot. Ezt csakis a folyamatos önfejlesztés útján érhetjük el.

„MOZGÁSJAVÍTÓ GYERMEKKÖZPONT”

A

MINŐSÉG INTÉZMÉNYE

Ahhoz, hogy a célnak mindig megfeleljünk; az alábbi téziseket tartom kiemelten fontosnak:

- legyenek állandó célok, mint a képzés, az érték- és normaközvetítés,
- a készség és képességfejlesztés, a szocializálás, a szolgáltatás javítása,
- az új elméletek, módszerek, eljárások, technikák alkalmazása,
- olyan ellenőrzés megvalósítása, amely egyszerre alkalmas az egyén és a csoport értékelésére,

- az eredmények mérése, értékelése, elemzése és a következtetések révén új célok és feladatok kitűzése,
- az egyre növekvő egyéni igények megvalósulása érdekében a fejlesztési szolgáltatások szervezettségének folyamatos javítása,
- belső és külső képzési-átképzési programok szervezése a célok megvalósítása érdekében,
- a korlátok feloldása - közös akarattal - az intézményben dolgozó alkalmazottak különböző csoportjai között,

Amikor a minőségbiztosítást, mint célt jelölöm meg az elkövetkező távlati időszakra, akkor az ahhoz vezető út feladatait is fel kell sorakoztatnom. Mint ahogy már írtam, ennek a folyamatnak a legfontosabb feladata az önfejlesztés. Amikor az önfejlesztésre gondolok, akkor nemcsak a hivatalos szervezett továbbképzések, vagy diploma-megújító illetve szakvizsga-rendszerre, hanem az iskolában lévő szellemi tudás egymásnak történő átadására is gondolok. Tudom, hogy az egymástól - a közös értékek alapján - kapott tudással sokszor többre megyünk.

A hatékonyan működő csapat sokat nyer abból, ha tagjai együttműködnek, mert így az egyéni tudás, készség, képesség a leghatékonyabban hasznosul.

Ha a képzési rendszerhez egyre többen, és nem kényszerből, hanem a szakmai érdeklődés és önkéntességi alapon csatlakoznak, akkor a közösség – a "csapat"-eredményesebben fog dolgozni.

A pedagógiai és nevelési programjaink, helyi tanterveink megvalósulása a mi iskoláinkban nem működhet egy jól szervezett egészségügyi háttérrendszer nélkül. Munkánk során mindig kötelességünk ismerni és napra kész tájékozottsággal rendelkezni tanulóink egészségügyi állapotáról, azok előzményeiről és a kezelések várható eredményeiről.

Továbbra is kiemelt figyelmet kívánok fordítani a gépi írás-, és számítástechnika-, illetve az idegen nyelv tanítása feltételeinek folyamatos technikai és módszertani fejlesztésére.

További szakmai belső megújuló és fejlesztő megoldásokat várok minden tantárgy és minden fejlesztési programban az önállóság alapjainak kialakításához, kiemelten a technika és életvitel tanítása terén.

Intézményünk egyik legfontosabb pedagógiai célja, hogy a speciális körülmények között, az egyéni adottságok és specifikumok figyelembe vételével készítsük fel tanulóinkat az önállóságra és ezzel az integrációra.

Törekedni kell arra, hogy az integráció a lehető legjobban legyen előkészítve.

A képzések, továbbképzések útján szeretném, ha a testület minél több tagja eljutna a kompetencia alapú értékközvetítő és tulajdonosi szemléletű, a tanulási és fejlesztési igényeket teljes mértékben az elvárásoknak /partneri, szülői,

sérülés specifikus, környezeti, fenntartói,/ a célnak és követelményeknek egyszerre megfelelő, magas értéket hordozó önkéntes fejlődéshez.

Közösségünk tagjai - ha a társadalmi változásokat reálisan és helyesen ismerik fel -, a belső emberi és szakmai szándék, akarat, bölcsesség, az egymás iránti bizalom és tolerancia alapján is felismerik az önfejlesztés szükségességét.

A gyorsan változó környezet kihívásaihoz rugalmasan kell tudni alkalmazkodni.

A jelen és a jövő pedagógiai munkáját biztosító működési feltételek

A jelenlegi működés feltételeinek biztosítása azon alapvető **ellentmondás** pillanatnyi és esetlegességen alapuló feloldásától függ, ami az önkormányzat minőségpolitikájától, a pénzügypolitika hatékonyságától és a fogyasztók igényéből fakadó ellentmondásából adódik. A tanulók és a szülők az érintettség helyzetéből adódóan a jó minőségű fejlesztésre nem érnek rá várni. Számukra most van szükség arra, hogy a lehető legmagasabb szintű és a leghatékonyabb fejlesztő eljárásokat megkapják.

A hatékony és a minőségi munkavégzés intézményi szintű feltételeinek biztosítása csakis a mindenkori fejlesztések útján látszik jelenleg megvalósíthatónak. E folyamat az elmúlt 10-13 év előkészületeit követően az utóbbi 2-3 évben nagyon felgyorsult.

Kiemelt beruházási-fejlesztési feladatok

A második esély új intézménye

Intézményünkben (Mexikói út 60.) egyre súlyosabb mozgásállapotú tanulók kerülnek beiskolázásra. Az elvárásoknak és a sérülés specifikus igényeknek megfelelő szakszerű ellátás színvonala, speciális tárgyi feltételeket igényel. A ház, amelyet az utóbbi időben külső és belső erőforrásokból folyamatosan a felmerülő igényekhez igyekeztünk alakítani, elérte használhatóságának végső határait, tehát házilagosan tovább alakítani nem lehet. A Mexikói úti "LAJTA-

HÁZ" felújításával és a volt „Nyomorék Gyermek Országos Otthonának (mai kórház Mexikói út 63-64.) intézményünkhöz történő csatolásával és annak átalakítását követően megteremtődik a szakszerű iskolai és diákotthoni ellátás egyik feltétele.

A fejlesztés építészeti szempontú tervezése folyamatában a pedagógiai szempontok figyelembevételével az alábbi főbb elemek megvalósításának lehetőségét teremtette meg:

- a) Alapvetően megváltozik az intézmény akadálymentes megközelíthetősége és belső használhatósága, gondolva a jelenleginél súlyosabb mozgásállapotú tanulókra is.
- b) Javulnak a parkolási lehetőségek.
- c) Komplexebb funkciókkal jobb közösségi helyiségek lesznek.
- d) Az intézmény teljes belső és külső kommunikációs rendszerének fejlesztésére megteremtődnek az alapok.
- e) A munka- és tűzvédelmi biztonság minőségi javulást hoz.
- f) A liftek száma a jelenlegihez képest háromszorosára nő.
- g) A kiszolgáló helyiségek (irodák, öltözők, műhelyek stb.) száma és minősége a jelenlegihez képest javulni fog.

Az egész rekonstrukció megvalósulását követően a jelenleginél sokkal magasabb szintű pedagógiai fejlesztő munka feltételei teremthetők meg. Az élhető környezet tárgyi feltételeinek javulása nagymértékben elősegíti a mozgáskorlátozott tanulók önállóságra nevelésének lehetőségeit.
--

Az intézmény építészeti és belső tartalmi reformját követően az integrációból kiszoruló mozgáskorlátozott diákok számára a „Második Esély” iskolájának lehetősége nyílik meg.

A rekonstrukció ütemezése:

- 1.) Óvoda alapítása 4x8 fős csoportba a **második** építési ütemben.
- 2.) Gyermekotthon alapítása 2x8 fős csoportban a **második** építési ütemben.
- 3.) Diákotthon fejlesztése 10x12 fős lakóegységben és a belső gyakorló lakóotthon az 1x2 fő részére, új egészségügyi részleggel az **első építési ütemben**
- 4.) Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság munkafeltételeinek javítása a jelenlegi kórház épületében az **első építési ütemben** valósul meg
- 5.) Általános Iskola 9x2 párhuzamos évfolyam, átlagban 8 fő/osztállyal szaktantermekkel tanmedencével, uszodával, tornatermekkel, új konyhával és étteremmel, új közösségi terekkel, színházteremmel és aulával működő tagozat az **első építési ütemben**
- 6.) Az utazótanári és módszertani feladatok ellátásának fejlesztése a **második** építési ütemben
- 7.) Középiskola alapítása 9 évfolyamon (9.10. 0.+ 4 +2 szakképzési évfolyam) a LAJTA-HÁZ teljes akadálymentesített felújítását követően a **második** építési ütemben.

A fejlesztéshez szükséges építészeti engedélyezési és kivitelezési tervek elkészültek, a program első ütemének pénzügyi feltételei a fenntartónál rendelkezésre állnak, ezzel kapcsolatosan a képviselő testület döntései megszülettek. A rekonstrukció második ütemét a fenntartó várhatóan Európai Unió pályázati pénzekből kívánja megvalósítani. A második ütem pénzügyi feltételeinek előteremtése érdekében az intézmény vezetőjének még sokat kell dogoznia.

A teljes rekonstrukció megvalósításának várható időpontja 2011-2013 évek közé tehető.

A beruházás első ütemének megvalósulása elkezdődött.

A beruházás első ütemét 2007-2009 és/vagy 2010 között úgy kell végrehajtani, hogy az intézmény jelenlegi működtetését, a pedagógiai célokat és a feladatokat

folyamatosan biztosítani tudjuk. A kitűzött fejlesztési cél megvalósulása érdekében, el kell viselni, és közösen kezelni, az átmeneti és időleges nehézségeket és kényelmetlenségeket.

A rekonstrukció első üteme több szakaszban fog megvalósulni:

A ütem: a jelenlegi tanmedence és a garázs épületeinek lebontása 2007-ben,

B ütem: az új iskolaépület megépítése, amely várhatóan 2007-2009 között valósítható meg,

C ütem: az új 6 db diákotthoni egység megépítése 2007-2009 között, amely egyben összeköti a két jelenleg különálló épületet is.

D ütem: a B és C ütemben elkészült épületek üzembe helyezése és az azokba történő átköltözést követően kerül lebontásra a jelenlegi új szárnynak nevezett épületegység. Ezt követően kerülhet sor a Korong utcai akadálymentes főbejárat kiépítésére és üzembe állítására.

E ütem: a jelenleg kórházként működő épületegység 2009 nyarán történő kiürítését követően 2009-2010 között kerülhet sor az épület felújítására, a második főbejárat, a diákotthon 6 db további lakóegységének és a szakértői bizottság helységeinek kialakítására.

A rekonstrukciós építészeti ütemezésének figyelembevételével kell a pedagógiai fejlesztő programok belső tartalmát kidolgozni, valamint az intézményi és tagozati rendszer működésének új struktúráját megalkotni. Ezt a munkát a tantestülettel közösen, a szülők bevonásával kell elkészíteni.

Kidolgozásra váró új pedagógia részprogramok:

- 1.) A jelenleg működő pedagógiai program és kerettanterv, az új épített környezetbe történő átköltözés előtt, és az alapiskola 9-10. évfolyamosra történő bővítése miatt, legkésőbb 2009-re új és a fenntartó által is elfogadott pedagógiai és az intézményt is működtető dokumentumokat kell elkészíteni.

- 2.) Az új diákotthoni épületek elkészültével a jelenlegi rendtől teljesen eltérő működés kialakítását jelöli ki számunkra az épített környezet. A szervezeti struktúrában bekövetkező változások az egész intézmény jelenlegi működtetésére is nagy hatással lesznek. A diákotthon és a lakóotthon működtetése az ellátás, a gondozás új helyzete, az iskola belső életterétől történő teljes leválasztása, új helyzeteket és új pedagógiai megoldásokat, valamint új működtetési programok kidolgozását követeli meg. Ezeknek a programoknak is a fenntartó által elfogadottan 2009-re kell elkészülniük.
- 3.) A második építési ütemben megvalósuló tagozatok iskolaalapítási dokumentumai mellett (óvoda, gyermekotthon és a középiskola) külön-külön ki kell dolgozni ezen szervezeti egységek pedagógiai programját és az azokhoz tartozó tantervi és a működtetést szolgáló dokumentumokat. A tagozatok működésének pedagógiai elképzeléseiről készítendő dokumentumokat közvetlenül az építészeti kiviteli tervek készítésével egy időben kell majd elkezdni.
- 4.) Az utazótanári és módszertani feladatok ellátásának fejlődése folyamatos. A külső, de az intézményünk belső elvárásai a többségi iskola és az egyének felől egyaránt növekszik. Intézményünk mint Módszertani Központ a magasabb színvonalú és nagyobb ellátó rendszer kiépítése érdekében, országos hálózat kiépítésén kell hogy dolgozzon. Az építészeti rekonstrukciós programban fontos szerepet kapott ez a pedagógiai feladatellátás. Az építészeti megvalósulásig ki kell dolgozni a működés rendjét, ki kell alakítani az eszközkölszönző belső tartalmi feladatait és működtetésének feltételeit.

A működést befolyásoló egyéb fejlesztések

Fővárosi (fenntartó) és külső pályázati források segítségével kell előteremteni azt a közös pénzügyi forrást, amelynek jóvoltából az 1977-ben kialakított speciális autóbusz parkot új, korszerű gépjárművekre lehessen kicserélni. Kiemelten továbbra is fontos, hogy a Csillagházban tanuló és a Diákotthonban lakó tanulóink napi szállítását szolgálja ki. A fejlesztést a rekonstrukció

befejezéséig kell megvalósítani, figyelembe véve a tanulók mozgásállapotának súlyosbodását, és a fejlesztések során létrejövő létszámnövekedést.

Az iskolabusz program fejlesztéséről és működtetéséről gondoskodni kell, mert e járművek nélkül biztonságosan ma már nem lehet a mozgáskorlátozott gyermekek ellátásáról gondoskodni.

Meg kell kezdeni a „Csillagház” nagy átfogó állagmegóvó felújítását, és az ahhoz szükséges pénzügyi feltételeket előteremteni.

Kiemelten kezelendő személyes feladataim:

Továbbra is - mint ahogyan ezt az elmúlt húsz év alatt is igyekeztem tenni – biztosítani kívánom a "nagypolitikától" mentes, szakmapolitikai munkához szükséges nyugodt, kollegiális légkört.

Gondoskodom az intézmény kiegyensúlyozott és biztonságos gazdálkodásáról

Szándékom és lehetőségem szerint, természetesen a törvények betartása mellett biztosítani kívánom az iskolánkban dolgozók anyagi biztonságát.

Továbbra is megőrzöm és megbecsülöm intézményünk szakmai elitjét, a hosszú évek óta intézményünknel dolgozó törzsgárda tagságot. Külön figyelmet kívánok fordítani a fiatal pályakezdekők szakmai fejlődésére. Hangsúlyozottan kívánok a munkafeltételeiken javítani azoknak kollégáknak, akik az egyre súlyosbodó mozgásállapotú gyerekekkel végzett munkájuk során igen nehéz, esetenként saját egészségüket is károsító nehéz fizikai munkát végeznek.

Az egyéni továbbtanulási, vagy továbbképzési szándékot továbbra is - az intézményi érdekekkel összhangban - támogatni szándékozom.

Továbbra is támogatni és ösztönözni kívánok minden olyan szakmai kezdeményezést, amely a belső megújulásra és újításra, és annak közreadására törekszik. Szeretném megtalálni azokat az új motiváló és ösztönző feltételeket, amelyek hatására megnövekedik a munkatársak szakmai és innovációs aktivitása.

Az eddiginél hatékonyabb megoldások keresésével kívánom felgyorsítani a vezetés és a tantestület tagjai közötti, illetve az intézmény más területein dolgozó munkatársak közötti információáramlást.

A munkavállalói, személyi és személyzeti kérdések megoldásakor arra törekszem, hogy mindig képes legyek összeegyeztetni és kezelni az egyén és a csoport, valamint az iskolai érdekeket úgy, hogy az érintettek számára az elfogadható legyen. Az ilyen kérdések eldöntésekor körültekintően, megfontoltan és legfőképpen higgadtan igyekszem majd dönteni.

A mindennapi pedagógiai munka megsegítése érdekében feladatom, hogy mindig biztonságot nyújtó és magas színvonalú orvosi gondozói háttérrel rendelkezzen intézményünk.

Kiemelten fontos feladat a többségi iskolákban tanuló mozgáskorlátozott tanköteles korú gyermekek számára biztosítani a szükséges szakmai megsegítést. Az intézményünk módszertani központjának továbbfejlesztésével, szakmai feladatvállalásának kiterjesztésével, az utazótanári rendszer továbbfejlesztésével, vidéki centrumok kiépítésével biztosítani a gondoskodást.

Szakmapolitikai feladatok

A gyógypedagógiai tanár és terapeuta képzésben, valamint más középfokú és felsőoktatási képzésekben való szakmapedagógiai részvételünket tovább kell ápolni és fejleszteni.

A jó partneri kapcsolatokat meg kell őrizni és újakat célszerű kiépíteni társintézményekkel és minden, a mozgáskorlátozottak ügyeiért tevékenykedő, állami, társadalmi, egyházi, tudományos, alapítványi civil szervezettel és egyesülettel.

Továbbra is fenntartani szükséges a már jól működő nemzetközi szakmai kapcsolatainkat. Az iskolánk tantestülete által létrehozott Zsótér Pál Alapítvány kuratóriumában való aktív részvételt továbbra is fontosnak tartom.

Fontos szakmapolitikai feladatnak tartom, hogy tanulóink a teljesítményükkel belső és külső környezetben egyaránt rendszeresen megmérettessenek. Bizonyítva, hogy képesek magas színvonalon sportolni, énekelni, szavalni, stb. Csakis jó és magas színvonalú cselekvésbe ágyazott produkciókkal szabad a gyerekeket a többségi intézmények tanulóival versenyeztetni.

Zárszó előtti utóirat:

A pedagógia egy olyan fejlesztő folyamat, amely csak akkor érheti el a legmagasabb szintű hatását, ha a szervezet, amelyben megvalósul kellő stabilitással is rendelkezik. Éppen ezért az ötödik pályázatom megírásakor elővettem és áttekintettem a húsz év tapasztalatait, és a meglévő tudások hasznosításával és a továbbvihető tradíciókkal építettem hidat az elmúlt időszak, és a jövő kihívásainak való megfelelés között.

Szándékom szerint a pályázatban megfogalmazott célok és feladatok egyszerre lesznek képesek biztosítani a mindennapi pedagógiai munkánkhoz elengedhetetlenül szükséges stabilitást, és ugyanakkor a fejlesztéssel együtt járó változásokat is.

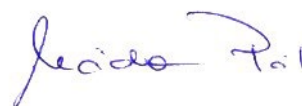
Zárszó

Amennyiben a tantestület további időszakra is bizalmat szavaz számomra, úgy közösen folytatni tudjuk a húsz évvel ezelőtt megkezdett elképzelések megvalósítását. A körülményekhez folyamatosan igazított programok alapján lehet folytatni az iskolafejlesztés belső és külső rendszereit, amely kapcsán eljuttathatjuk iskolánkat és az abban tanuló diákokat egy új és szebb, jobb, hatékonyabb és korszerűbben működő, magasabb minőséget garantáló intézményi szinttérre.

Igazgatói mandátumom meghosszabbítása esetén kérem az iskola nevelőtestületét és minden munkatársát, az Önkormányzat választott és hivatali testületeinek tagjait, hogy ne pusztán csak szavazatukkal, hanem mindennapi munkájukkal is folyamatosan segítsék tevékenységemet, tevékenységünket, hogy a ránk bízott mozgáskorlátozott gyermekek szebb sorsot, jobb és perspektívában tágabb lehetőségeket kapjanak.

Szeretném a mindennapok sodrában elérni, hogy az önként választott hivatásuk gyakorlásában az emberi kapcsolataikat jó és legfőképpen kiegyensúlyozott nyugodt légkör, nyitottság, őszinteség és a kölcsönös bizalom jellemezze.

Köszönöm, hogy húsz éve a bizalmukat
élvezhettem!



NÁDAS PÁL

Budapest 2007. március 25.

EURÓPAI
ÖNÉLETRAJZI
FORMA
NYOMTATVÁNY



SZEMÉLYES ADATOK

Név **NÁDAS PÁL MIKLÓS**
Cím **2083 SOLYMÁR KAZINCZY ÚT 25**
Telefon **06-26-362-433, 06-30-231-24-54**
Fax **25-16-060**
E-mail **nadas@mozgasjavito.hu**

Állampolgárság **Magyar**

Születési idő **1948.08.24**

ELŐZŐ MUNKAHELYEK

- | | |
|-------------------|--|
| <i>1965-1967</i> | 1. Kertészeti Kutató Intézet. |
| <i>1976-1972</i> | 2. Fővárosi Kertészeti Vállalat |
| <i>1972-1978</i> | 3. Mozgásjavító Általános Iskola és Nevelőotthon |
| <i>1978-1980</i> | 4. Kisegítő Iskola VIII. ker. Nap u.. |
| <i>1980-1987</i> | 5. Általános Iskola I. ker. Kosciuszko u. |
| <i>1987-.....</i> | 6. Mozgásjavító Általános Iskola és Diákotthon |

A mozgáskorlátozott gyermekekkel való kapcsolatom 1972-ben kezdődött, amikor is az intézmény volt kertészeti tagozatán, kertész szakoktatóként kezdtem dolgozni.

A tagozaton 1974-től, másfél évig tagozatvezetőként irányítottam a gyermekek kertészeti oktatását és vezettem a tagozat diákotthonát.

Már gyógypedagógiai diplomával rendelkezve 1978-tól, két esztendőn át enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek oktatását-nevelését ellátó speciális intézményben, (Budapest VIII. kerületi Kisegítő Iskola) dolgoztam. Ezt követően hét évet mint testnevelő tanár dolgoztam a Budapest I. kerület Kosciuszko Tádé utcai „többségi” (nem speciális) Általános Iskolában. 1987-ben pályázat útján lettem a Mozgásjavító Iskola igazgatója.

• Munkáltató neve és címe Mozsásjavító Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény és Diákotthon
1145 Budapest, Mexikói út 60.

• Foglalkozás, beosztás Gyógypedagógus, Testnevelő tanár, Közoktatás vezető - Igazgató
• Főbb tevékenységek és Mozsáskorlátozott tanulók speciális iskoláztatása és módszertani
feladatkörök szaktanácsadás
Igazgató

OKTATÁS ÉS KÉPZÉS

1976 Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola /logopédia, oligofrén
ped/
1981 Juhász Gyula Tanárképző Főiskola / testnevelés szak/
1999 Janus Pannonius Tudomány Egyetem / közoktatási vezető /-

ANYANYELV Magyar

SZERVEZÉSI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK

*Személyek, projektek és költségtervek
koordinálása és adminisztrálása;
munkahelyen, önkéntes munkában
(például a kultúra és a sport területén)
vagy otthon, stb.*

1983-ban felkértek a Mozsáskorlátozottak Testnevelési és Sportbizottságának vezetésére és egyben a MEOSZ /Mozsáskorlátozottak Egyesületének Országos Szövetsége/ elnökségi tagja is lettem. A magyarországi mozgáskorlátozottak sportszervezetét 1983-tól 1992-ig irányítottam és ez időszak alatt 1989-ben megalapítottam a Magyar Mozsáskorlátozottak Sportszövetségét. A Magyar Paralimpiai Bizottság 1997.-évi alapításában is tevékenyen vettem részt, majd 2001-óta társadalmi munkásként elnöki feladatot látok el.

Főrendezője és felelőse voltam több hazai és nemzetközi – mozgáskorlátozottak számára rendezett – sport, kulturális és egyéb rendezvényeknek.

Rendszeresen és folyamatosan publikálok szakfolyóiratokban a mozgáskorlátozott gyermekek iskolai ellátásáról, illetve gyermekek és felnőttek sportjáról.

VEZETŐI ENGEDÉLY(EK)

B kategória

KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

Társadalmi feladatvállalásaim:

Magyar Paralimpiai Bizottság - elnök

Wesselényi Miklós Sport Közalapítvány - kuratóriumi tag

Önfejlesztő Iskolák Egyesülete - elnökségi tag

Zsótér Pál Alapítvány - kuratóriumi tag

Gyógypedagógia Fejlesztéséért Alapítvány elnöke

Nemzeti Sporttanács tagja

Szám: 156/1976.

Oklevél

Ezt az oklevelet **NÁDAS PÁL**

..... számára állítottuk ki,

aki az **1948.** év **AUGUSZTUS** hó **24.** napján

BUDAPEST városban (községben)

..... megyében **MAGYAR** országban

született, és az **1974/75.** tanévtől az **1975/76.** tanévig a

BÁRCZI GUSZTÁV

GYÓGYPEDAGÓGIAI

TANÁRKÉPZŐ

FŐISKOLÁN

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság **1976.** évi

..... **JÚNIUS** hó **23.** -i határozata alapján

neveztetet okleveles **HIBÁSBESZÉDŰEK, ÉRTELMI...**

FGY-OK OKTATÁSÁRA-NEVELÉSÉRE KÉPESITETT

GYÓGYPEDAGÓGIAI TANÁRRÁ nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése **30**

Kelt, **BUDAPEST**, 1976. év **JÚNIUS** hó **25.** -én.

Áll. Vizsg. Biz. elnöke(i)

rektor (dékán, igazgató)

..... szám



A. Tű. 1124/a. r. sz. – B. Gy. – PIÉRT – Nyomell – fnyv 8.

31-1981. szám

Oklevél

Ezt az oklevelet *Nádas Pál*

..... számára állítottuk ki,
aki az *1948.* év *augusztus* hó *24.* napján
Budapest városban (községben)
..... megyében *Magyar* országban
született, és az *1979/80.* tanévtől az *1980/81.* tanévig a
Juhász Gyula Tanárképző Főiskola
Testnevelés
szakán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság *1981.* évi
június hó *10.* i határozata alapján
nevezett okleveles *testnevelés szakos*
általános iskolai tanár

..... nyilvánítjuk.

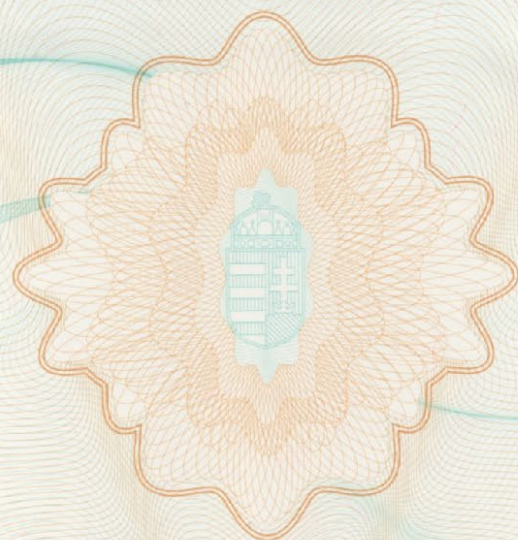
Oklevelének minősítése *közepes*

Kelt, *Szeged*, *1981.* év *június* hó *25-én.*



Áll. Vizs. Biz. elnöke

rektor (dokán, főigazgató, igazgató)



OKLEVÉL

A. Tű. 1179. r. sz. - Pátia-Nyomell - 23567
Pátia Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9551)
Látta: MKM részéről B. Gy. 1997. XI. 17.

Sorszám: PT A 0004298 41/1999 szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

NÁDAS PÁL számára állítottuk ki,

aki 1948. év AUGUSZTUS hó 24. napján

BUDAPEST városban (községben)

PEST megyében MAGYAR országban

született, és a Bárczi G. Gyógyp. Tanárképző (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1976. év június hó 25. napján kelt,

156 / 1976 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai

szintű végzettsége, gyógypedagógiai tanár szakképzettsége

alapján az 1996/97. II. tanévtől a(z) 1998/99. I. tanévig

a Janus Pannonius Tudományegyetem (felsőoktatási intézmény)

közüktatási vezető szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 1999. év március hó 3. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

közüktatási vezető szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt PÉCS 1999. év szeptember hó 2. -n.

Kovács Balázs
a Záróvizsga-Bizottság elnöke



rekktor, rektor, főigazgató, igazgató

 A szolgáltatásról a Magyar Posta Zrt. Üzletszabályzata ad részletes útmutatót (A bekeretezett, sötétített részt a feladó tölti ki.) KÖNYVELT KÜLDEMÉNY FELADÓVEVÉNYE		
A feladó neve <i>Kádár Péter</i> és címe: <i>1083 Solymári Kőrösczy u. 25</i>		Különleges szolgáltatások: * ☐ sk ☐ PRI ☐ PL ☐ légi
Ajánlott ☒ Csomag ☐	Tértivevény ☐ Értéknyilvánítás ☐	Érték: (csak értéknyilvánításnál)
A címzett neve <i>Beliagy László</i> és címe: <i>1913 Budapest</i>		Utánvétel:
Súly: (csak értéknyilvánítás esetén) 30 g	Feladási díj: 242 Ft	Felvételi idő: 2007-03-19 15:25
Küldeményazonosító: RL16050009666304	Felvevő aláírása: BP. RAKOSPALOTA 5 1605 01105620	

*Tájékoztatás a hátoldalon

 Újrafelhasznált papír