

Pósfai Péter
Közoktatás-szakmai elnökhelyettes

Tárgy: Országos kompetenciamérés tapasztalatok
ikt.sz.:

Oktatási Hivatal
1054 Budapest, Báthory u. 10.

Tisztelt Elnökhelyettes Úr!

Az 1.1/1399/08 hivatkozási számú levelében egyetértett az intézményünkben, a Mozgásjavító Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Diákotthonban alkalmazott speciális eljárásokkal és intézkedésekkel. Ezeknek célja *egyrészt* a segítségnyújtás a többségi iskolákban tanuló mozgáskorlátozott tanulóknak, az integráló intézményeknek és Önöknek, *másrészt* az, hogy ja kompetenciamérések alkalmával az Útmutatók felhasználásával egyetlen mozgáskorlátozott tanulót se mentsenek fel a mérések alól mindössze a sajátos nevelési igényre hivatkozva.

Elképzelésünk szerint ezzel a javaslattal szeretnénk kezdeményezni és ösztönözni, hogy más érzékszervi fogyatékosági kategóriában is szülessenek olyan kompenzációs megoldások, melyek azt eredményezik, hogy minél kevesebb felmentés szülessen az adott területen.

Az iskolákban (többségi) integráltan tanuló testi érzékszervi fogyatékosággal rendelkező gyermekek, a kompetenciamérés feladatainak megoldásához szükséges különböző kompenzációk igénybevételevel kapcsolatos javaslatok kérdéskörét az Országos Szakértői Bizottságok (55/2007. OKM rendelettel módosított 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet) hatáskörébe kellene utalni, a kötelező szakértői kontrollvizsgálatokat a kompetenciamérés rendszeréhez lenne célszerű igazítani. Ezzel a változtatással akár más záróvizsgákat (érettségi) is jól, már előzően rendszerbe szedetten lehetne előkészíteni.

Tapasztalataink összegzése, illetve a módosító javaslataink a mellékletben találhatók.

Amennyiben javaslatunkat elfogadásra érdemesnek tartja, úgy magam és munkatársaink szívesen álnak rendelkezésükre.

Budapest, 2008. 09. 18.

Tisztelettel:

Nádas Pál
igazgató

***Javaslatok az országos kompetenciamérések lebonyolításához
mozgáskorlátozott tanuló esetében***

***Alapja: (a) gyakorlati tapasztalatok valamint (b) a 2003. évi LXV. törvénnyel
módosított közoktatási törvény 1993. évi LXXIX. 30.§(9) alapján***

A segítségnyújtás módjai:

A teszt kitöltésének időigénye az időtöbblettel dolgozó csoportnál '50 perc, amely azt jelenti, hogy a részegységekre biztosított 45 percet 5 perccel növeltük.

A teszt nagyításának mértéke A4-es méretről A3-as méretre. Ebben az esetben a csomag bontását a jelenleginél előbb kell engedélyezni, hogy a nagyítási feladatokat időben el lehessen végezni.

Számítógép-használat: a kézírás helyettesítésére vagy kiegészítésére szolgál - a sérült mozgás rosszul, nehezen vagy egyáltalán nem kivitelezhető funkcióit veszi át a gép. A kompetenciamérés során is indokolt, hogy a tanuló diagnózisához, illetve mozgásállapotához, a mindennapi életben alkalmazott írásmódhoz igazodó segédeszközt használjon. Ebben az esetben a feladatokat elektronikus formában kell megkapnia az iskolának.

Személyi segítő – érettségizett, de tanári végzettséggel nem rendelkező – a következő módokon nyújthat segítséget:

- Lapoz a feladatlapban
- A tanuló testhelyzetét igazítja
- Ha kell, az időfaktor betartása érdekében felolvassa a kérdéseket
- Ír a tanuló helyett, aki tollba mondja a megoldásokat

Annak eldöntése, hogy az adott tanuló segítségre szorul-e és ha igen, az milyen legyen, a következők alapján történjen:

A Mozgásvizsgáló Országos Szakértői Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ szakértői záró véleménye alapján. A szakértői vélemény csak rendkívüli esetben adjon meg egynél több kompenzációs lehetőséget.

Ezzel az intézkedéssel ki lehetne és kellene zárni, hogy az intézmény igazgatója döntsön a kompetenciamérésen való részvételről.

Kiegészítő javaslatok:

- Egy feladat feladat teljes egészében kerüljön egy oldalra.
- A pihenőidő igazodjon az egyéni szükségletekhez.